

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Proyecto Magisterio.

Maestría de Educación Universitaria en Ciencias de La Salud.

Módulo: El Currículum en las Ciencias de la Salud

Título: Competencias: definiciones

Autora

Dra. Mercedes Darias Pérez

Centro de Desarrollo Académico en Salud

RESUMEN

Se realizó una revisión bibliográfica de los trabajos presentados en el evento Universidad 2010 en la sección de Pedagogía. Los temas seleccionados están en relación al currículo basado en competencias de diversas carreras universitarias, la mayoría carreras técnicas, otros se refieren a las competencias en la docencia, la investigación y la evaluación. La definición de la palabra competencia constituyó el punto de partida de cada uno de estos trabajos, por lo que nuestra intención se basó en exponer la evolución histórica de esta categoría. Se concluye esta revisión bibliográfica con un intento de definición por la autora.

INTRODUCCIÓN

La palabra competencia se deriva del griego *agon*, y *agonistes*, que indica aquél que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso

El concepto de competencia ya se utilizaba desde el campo de la psicología, de la lingüística y de las teorías de la comunicación.

La competencia es un concepto complejo, pero en el mundo profesional ha llegado ser sinónimo de: idoneidad, suficiencia, capacidad, habilidad, maestría o excelencia. Se ha señalado que la competencia profesional no es la simple suma de saberes, habilidades y valores, sino la maestría con que el profesional articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos y es el resultado de su integración (Barrón, 2001).

Las competencias no son reducibles ni al saber, ni al *saber hacer*, por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación. Poseer unas capacidades no significa ser competente. Es decir, la competencia reside en la *movilización misma de los recursos*; para ser competente es necesario poner en juego (utilizar) el repertorio de recursos.

Esta adaptación se manifiesta de maneras muy distintas: desempeño eficaz, efectivo y exitoso, lograr la colaboración, resolver problemas, etcétera (Valdez, 2000). (4)

La educación basada en competencias se fundamente en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas; Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral, trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías. Pero, ¿Qué es ser competente? es: "Saber hacer y saber actuar

entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano". (Abdón, 2004)

Las competencias tienen que ser integradoras de conocimientos, habilidades, motivaciones, cualidades de la personalidad, componente metacognitivo, valores y actitudes, tienen que ser competencias para formar al hombre para la vida, no competencias sólo para formarlos para un puesto de trabajo. No formar un graduado trabajador desechable que una vez concluido su ciclo productivo planificado, quede desamparado en el mundo del trabajo. No formar máquinas sino hombres para la vida (7)

OBJETIVOS

Exponer la evolución histórica de la categoría Competencia

DESARROLLO

En 1957 Chomsky define la palabra competencia como "capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación". Posteriormente, fue "re-definido" desde la *formación empresarial*,

Como puede observarse el autor utiliza las palabras capacidades y disposiciones (aptitud y actitud) el contexto es la empresa, obviamente se refiere a la competencia para un puesto de trabajo determinado.

El concepto de competencia en la educación significa "*saberes de ejecución...*: Saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para la sociedad, y define *competencias* como la capacidad y disposición para el *desempeño* y para la *interpretación*". (Comsky, 1985)

El mismo autor en 1985 13 años más tarde se refiere a saberes de ejecución, con relación de competencia en la educación, habilidades intelectuales (saber pensar, interpretar) y saber hacer lo que conlleva a poseer aptitud y actitud para el desempeño y la interpretación.

Holdaway (1986-1997) define la educación basada en competencias, se centra en necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria.

Hodaway al definir la educación basada en competencias relaciona el aprendizaje del individuo con las necesidades de la industria, centrando en su definición en las necesidades empresariales estilos de aprendizajes y potencialidades individuales. Ya en esta definición se vislumbra el cambio en la educación, así como el individuo en la construcción de los conocimientos.

La UNESCO (1991) define competencias como: “El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”

En esta definición de la UNESCO van implícitas las habilidades básicas generales sin definir cada una de ellas de las cuales no se había hablado hasta el momento.

Conjunto de saberes puestos en juego por los trabajadores para resolver situaciones concretas de trabajo” (Gallart – Jacinto, 1995).

Como puede apreciarse esta definición se centra en la solución de situaciones concretas de trabajo sin relacionarla con el papel que tiene la universidad en la formación de competencias.

Asimismo, la consecución de las competencias profesionales desembocan en la cualificación profesional, que no es más que la acreditación, mediante un título de haberlas logrado (Jiménez, 1996)

Este autor relaciona las competencias profesionales con la calificación profesional resumida en un título recibido el cual no quiere decir que el individuo al llegar a su puesto de trabajo, tenga las competencias para su desempeño.

Tomando en consideración la globalización, se analiza la relación de las competencias, con los cuatro saberes de la educación, los que son: el saber, saber hacer, saber convivir y saber ser (Delors, 1996).

Aparece el criterio de globalización que llega también a influir en la educación, para la obtención de un producto competitivo como necesidad de mantener la hegemonía y se señala por primera vez cuatro saberes (el saber, saber hacer, saber convivir, y saber ser)

. Por su parte, Gonczi y Athanasou (1996), mencionan que “La competencia se concibe como una compleja estructura de situaciones específicas... es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones...”.

Gonczi y Athanasou combinan los atributos Conocimientos, actitudes, valores y habilidades con el desempeño en determinadas situaciones complejas, palabra que es empleada por otros autores

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo para realizar una actividad y que enfatiza en el uso que el sujeto debe desempeño sea relevante. (Malpica 1996)

Puede entenderse como la construcción del conocimiento por parte del individuo lo cual se expresa en el desempeño de las competencias adquiridas.

La UNESCO (1998)

La competencias genéricas, se describe como los atributo que debe tener un graduado universitario con independencia de su formación específica. En ella se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral.

Las competencias genéricas propuestas para América Latina se enlistan a continuación:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Capacidad de investigación.
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa.

15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
21. Compromiso con su medio socio-cultural.
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
26. Compromiso ético.
27. Compromiso con la calidad.

Siete años después la UNESCO define las 27 competencias genéricas o generales que deberá tener cualquier graduado universitario distribuidas en capacidades, habilidades y compromisos esta última pudiera interpretarse dentro de los saberes como "saber ser" señaladas por otros autores anteriormente. Consideramos que parodiando a los determinantes de la salud, pudiéramos señalar que para ostentar todas esas competencias tienen que entrar en juego los siguientes aspectos: la biología, la genética, el medio ambiente y el sistema de educación.

La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro (Feldman, 1999).

Entre otras conceptualizaciones, la UNESCO (1999) define el termino como: "El conjunto de conocimientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea"

UNESCO (1999)

En esta definición están resumidas las competencias genéricas anteriormente enunciadas.

“El Consejo Europeo de Lisboa” en el año 2000 había invitado a los estados miembros, y a la Comisión a que definieran "las nuevas destrezas básicas del aprendizaje a lo largo de la vida", enumerando como tales: las tecnologías de la información, las lenguas extranjeras, la cultura tecnológica, el espíritu empresarial y las destrezas sociales.

Dentro de las nuevas destrezas básicas planteadas por El Consejo Europeo de Lisboa” en el año 2000 sólo el espíritu empresarial no está definido por la UNESCO desde 1999, las demás están contempladas en las competencias genéricas

Es una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero que no se reduce a ellos (ya que) generalmente requiere que usemos y asociemos varios recursos cognitivos complementarios” (Perrenoud, 2000)

Esta definición se basa en los recursos complementarios que pudiera interpretarse como el saber, saber ser, saber convivir etc. señalados por otros autores anteriormente.

La competencia es un concepto complejo, pero en el mundo profesional ha llegado ser sinónimo de: idoneidad, suficiencia, capacidad, habilidad, maestría o excelencia. Se ha señalado que la competencia profesional no es la simple suma de saberes, habilidades y valores, sino la maestría con que el profesional

articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos y es el resultado de su integración (Barrón, 2001).

Por primera vez se plantea la integración (articular componer, dosificar y ponderar) de las competencias genéricas lo cual es importante en el resultado final del egresado universitario.

Por su parte Yolanda Argudín (2001) se refiere a las competencias como “comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea...

Esta autora en su definición están implícitas las competencias generales anteriormente señaladas por la UNESCO desde 1991.

Considerando la mención de sujeto competente, como aquél que “idóneamente resuelve algo preciso” (Marín, 2002),

“La competencia laboral es la operacionalización en situación profesional, de capacidades que permiten ejercer convenientemente una función o una actividad.” (Normas francesas, AFNOR, en Irigoín y Vargas, 2002:44).

Por primera vez aparece la palabra operacionalización que significa transformar las capacidades en funciones.

“Competencia:

Capacidad objetiva de un individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos y circunscriptos. El hecho de disponer conocimientos y aptitudes o de emplearlas con un propósito para expresar una capacidad que manifiesta un dominio exitoso sobre determinadas tareas o situaciones problemáticas.” (Fröhlich, en Cocca, 2003:2).

Esta definición agrega el término de capacidad objetiva""de un individuo o sea la demostración de su competencia ante otro individuo y la valoración por éste en un contexto determinado.

“Competencia laboral: capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.” (Tamayo, 2003: 3).

La palabra clave en esta definición radica en demostrar la competencia de un individuo como la capacidad productiva en su desempeño, no involucra las competencias generales propuestas por la UNESCO

Entorno a la innovación educativa, las competencias son un término difícil de conceptuar y no es un problema que deba ser resuelto en lo que dice el diccionario. En lo adelante se hace uso del concepto de competencias de Philippe Perrenoud a fin de aprender a movilizar la acumulación de conocimientos y construir competencias.

Porque el estudiante universitario que mejor se desempeña acumula saberes y construye competencias para la vida.

Competencia es lo que permite dominar una categoría de situaciones complejas, movilizando recursos diversos, adquiridos en distintos momentos del trayecto académico, que dependen a menudo de varias disciplinas o simplemente de la experiencia. (Perrenoud, 2004, pág. 26)

En esta definición lo novedoso está en las palabras movilización de recursos, que pueden interpretarse como saberes, adquiridos en la actividad académica que permite dominar situaciones complejas, palabra utilizada anteriormente. (Abdón, 2004)

Este autor define ser competente teniendo en cuenta las competencias genéricas definidas por la UNESCO en 1998, pero agrega la transformación de los contextos a favor del bienestar humano.

“Una competencia es la característica subyacente a una persona que resulta en un rendimiento superior o efectivo.” (López, 2005)

En esta definición de lo que constituye una competencia se señala el resultado final como una cualidad de rendimiento superior o efectivo determinado por el empleador o perfil del puesto de trabajo.

El aprendizaje es un proceso constructivo interno que depende fundamentalmente del nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, es decir, el punto de partida serán siempre los conocimientos previos que él posea. (Ahumada, 2005, Pág., 18)

El concepto de competencia no es nuevo, sin embargo es a raíz de la Declaración de Bolonia cuando este término adquiere especial relevancia. Esta Declaración puede considerarse el punto de partida y la guía del proceso de convergencia hacia un nuevo Espacio Europeo de Educación Superior que debe de culminar en 2010. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pone el énfasis en una educación centrada en el aprendizaje en lugar de una educación basada en la enseñanza. Se pretende fomentar el aprendizaje de competencias y no solo de conocimientos. El alumno, una vez finalizados sus estudios, debe de haber adquirido unas capacidades, habilidades y actitudes que le permita seguir avanzando de manera autónoma manteniendo la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda su vida (*long-life learning*) (López, 2005)

El resultado de la adquisición de las competencias está en relación directa con la educación centrada en el aprendizaje, y el desarrollo la superación de por vida.

Chan Nuñez (2007) “una competencia es la capacidad de un sujeto para desarrollar una actividad profesional o laboral en base a conocimientos, habilidades actitudes y valores

Esta definición está basada en criterios establecidos.

Las competencias básicas, las cuales se definen como:

“Aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida”. (Antoni, 2007)

Esta definición por ser muy general puede aplicarse a la educación o al ámbito laboral, pero como habla de patrones de comportamiento es posible que se adecue mas al saber ser, saber convivir saber estar.

Ante esta nueva situación surge la necesidad de formular criterios académicos, competenciales y de cualificación profesional que respondan a la demanda del mercado laboral europeo y que permitan responder a los retos educativos, laborales y sociales actuales (García y Pérez, 2008).

la capacidad de obtener resultados efectivos en la nueva economía y la adaptación o inserción a unos mercados que se transforman a gran velocidad no se podrá desarrollar si sólo se plantea el objetivo de adquirir conocimientos y destrezas en forma desordenada; se necesita adquirir competencias adecuadas a los retos organizacionales de hoy. (Gilli 2008)

Estos dos autores no definen competencia pero ambos se centran en el mercado y la economía para resaltar la necesidad de adquirir

competencias adecuadas. La globalización subyace en esta definición.

Las competencias no son reducibles ni al saber, ni al *saber hacer*, por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación. Poseer unas capacidades no significa ser competente. Es decir, la competencia reside en la *movilización misma de los recursos*; para ser competente es necesario poner en juego (utilizar) el repertorio de recursos. Esta adaptación se manifiesta de maneras muy distintas: desempeño eficaz, efectivo y exitoso, lograr la colaboración, resolver problemas, etcétera (Valdez,

Al igual que (Perrenoud, 2004) este autor señala la movilización de los recursos, teniendo en cuenta además del saber y saber hacer, las competencias genéricas citadas por la UNESCO.

Las competencias tienen que ser integradoras de conocimientos, habilidades, motivaciones, cualidades de la personalidad, componente meta cognitivo, valores y actitudes, tienen que ser competencias para formar al hombre para la vida, no competencias sólo para formarlos para un puesto de trabajo. No formar un graduado trabajador desechable que una vez concluido su ciclo productivo planificado, que de desamparado en el mundo del trabajo. No formar máquinas sino hombres para la vida.

CONCLUSIÓN

Las competencias pudieran definirse como capacidades necesarias como: el saber, saber hacer, saber ser, saber estar, saber ir, saber mantener, desarrolladas por el individuo y determinadas por la participación adecuada e imprescindible de la sociedad, biología, y el sistema de educación. Mercedes Darías Pérez.

BIBLIOGRAFÍA

1- Alvarado Nando Maritza, Rosario Muñoz Victor Manuel, De Santos Ávila Fabiola. Evaluación de las competencias docentes de los profesores universitarios en el marco de la evaluación curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. PED 772.Universidad 2010

2- Arévalo, Gustavo Di Tullio Marco Antonio, García Guillermo y otros. Formación por competencias en Ingeniería Mecánica Propuesta Metodológica en Argentina. PED 481. Universidad 2010.

3-Bermúdez Flores María Eugenia, Romano Rodríguez Carmen. Aprendizaje por competencias en la asignatura de Epistemología PED 460. Universidad 2010.

4- Cervantes Alducini Rosa María, Fernández Pérez Jorge A. Formación profesional del Técnico Profesional en Puericultura., Competencias en el Cuidado Infantil. PED 499 Universidad 2010

5- Colombo María de la Paz, Maroscia Carla. Propuesta para el Desarrollo de Competencias en la Investigación. PED 668 Universidad 2010.

6-González de Doña Mónica Gilda, Aguado Laura Irene, Contreras Jaquelina Pamela. Lineamientos Didácticos-Pedagógicos: Desarrollo de las Competencias para la Gestión de la Información y la Construcción de Conocimientos en la Era de la Virtualización Universidad 2010.

7-De González YUVIS Talys, Perdomo José Manuel, González Morales Alfredo. La Formación de Competencias Investigativas en los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería de mantenimiento en la Universidad Politécnica del Oeste "Mariscal Sucre PED 609 Universidad 2010.

8"-Ferrando Mariel, Hoya Sánchez Roberto. Competencias requeridas en Ingeniería Industrial: Correspondencia entre Competencias Laborales y Objetivos de la Propuesta Curricular Universidad 2010.

9- Flores Barbosa José Clemente. Efectividad del Método de Casos para el Aprendizaje de competencias en <Investigación Científica. Informe de Investigación. PED759 Universidad 2010.

10-Galán Liliana, Rubbini Nora Inés. Currículos Basados en Competencias en la Licenciatura en Administración de las Universidades Nacionales Argentinas al año 2009 PED604 Universidad 2010.

11-González Losada Sebastián, Pelayo Díaz Yolanda, Borrero Domínguez Cinta Rocío. La evaluación de las Competencias. Un acercamiento a los Referentes empresariales. PED533 Universidad 2010.

12- Meza Rojas Patricia. Primera Etapa del diseño del Currículo Universitario Basado en Competencias. PED665 Universidad 2010.

13-Mondragón y Guzmán, Isabel Yolanda, Mora Cázares José Sergio. Las Competencias Educativas y su Relación con las Competencias Laborales en el Mundo Globalizado. PED579 Universidad 2010.

14-Montero Rojas Lamay Rosa, Machado Burguesa Gilberto
Metodología para la Formación de competencias Profesionales a
través de la Disciplina Principal Integradora de la Carrera de
Ingeniería Industrial. PED225 Universidad 2010.

15-Quiroz Romero Germán Osbaldo, Machado Ramírez Evelio.
Desarrollo de competencias Profesionales Pedagógicas en la
Carrera Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica de la
BUAP.Universidad 2010.

16-Rodríguez Gaucín María Alicia, Mendoza Rodríguez Mendoza
Patricia.Formación Odontológica Orientada a Competencias. PED
559 Universidad 2010.

17-Romero Olvera María Eugenia, Hernández Bucio Yolanda, López
Larrea María. ¿Cómo Diseñar y Planear las Competencias
Educativas Necesarias para el Desarrollo Laboral de Nuestros
Universitarios? PED576 Universidad 2010.

18-Santiago Luna María. El Modelo por Competencias Docentes en
la Formación de recursos Humanos en Odontología. PED624
Universidad 2010.

19-Vidal Pérez José Antonio. Relación entre el Quehacer Docente y
el Perfil de Egreso Basado en Competencias de la Carrera de
Pedagogía Básica de la Universidad de MagallanesPED403
Universidad 2010.